

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Обсуждено  
На заседании МО  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 201 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 201 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №18»  
\_\_\_\_\_ Улитушкина Т.А.  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 201 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(французский язык как второй язык)

9 класс

Программу составила:  
учитель английского языка  
Мошкина Е.А.  
Вылегжанина Е.А.

Документ подписан электронной подписью.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку на 2023-2024 учебный год для обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ№18 разработана в соответствии с требованиями:

### Цель обучения французскому языку в 9 классе:

#### 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

##### Задачи:

- совершенствовать диалогическую речь в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета
- научить запрашивать и давать информацию о чем-либо
- научить передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства
- развивать умение читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
- научить кратко передавать содержание письменного текста
- научить создавать письменные тексты (открытка, письмо, анкета)
- совершенствовать умение воспринимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание.

#### 2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

##### Задачи:

- формировать у учащихся потребность изучения французского языка и овладения им как средством общения и познания
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Учащиеся 9класса первый год обучаются по ФГОС второго поколения второй год изучают французский язык как второй иностранный. Цели и задачи обучения французскому языку как второму иностранному в 9 классе сформулированы и соответствуют планируемым результатам.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: «Синяя птица. Второй иностранный язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/

## 2. Содержание учебного предмета

### 9 класс

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг. Внешность и черты характера.
- Свободное время. Досуг и увлечения.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Питание. Занятия спортом.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.
- Школа. Школьная жизнь.
- Выбор профессии. Мир профессий.
- Путешествия. Путешествие по России. Транспорт.
- Окружающий мир. Природа. Растения и животный мир.
- Средства массовой информации. Пресса, телевидение, интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное: регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа; притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение: личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения; неопределенные местоимения.

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределенного времени, их место в предложении.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностными результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре,

Документ подписан электронной подписью.

- религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Документ подписан электронной подписью.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результаты:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Документ подписан электронной подписью.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Документ подписан электронной подписью.

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределённого времени, их место в предложении.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**9 класс**  
(34 часа)

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Вводный курс. Здравствуй, Франция!	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;</li> <li>_ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>_ знакомятся с французским алфавитом;</li> <li>_ читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ воспринимают на слух звуки, слова и фразы;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>_ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ проводят дифференциацию звуков и слов;</li> <li>_ выполняют проектное задание</li> </ul>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>



				включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Раздел 2. <b>Жак Гардые и его семья.</b> Взаимоотношения в семье.	5	Учащиеся: _ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; _ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам французского этикета; _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопроса <i>Comment sa va?</i> и ответы на него; _ выражают благодарность и ведут краткие диалоги; _ заполняют анкеты; _ читают отдельные слова, словосочетания, фразы; _ пишут буквы, слова, элементарные фразы; _ дают характеристики людям, животным, предметам; _ разучивают рифмовку; _ выполняют проектные задания _ знакомятся с орфографическими	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

			<p>особенностями ---написания форм <i>Cest</i> и <i>Ce sont</i> ;  знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>famille</i>;  _ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>	
3	<p>Раздел 3.  <b>Звонит звонок.</b></p>	4	<p>Учащиеся:  _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  _ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>Je/tu/elle/il/nous/vous/ils/elles</i>);  _ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>etre</i> в 3-м лице единственного числа;  _ описывают людей и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;  _ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>etre</i> в 1-м лице единственного числа;  _ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;  _ выбирают правильные подписи к картинкам;</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>

			<p>_ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;</p> <p>_ используют в речи повелительное наклонение;</p> <p>_ знакомятся и используют при чтении правило чтения гласных букв;</p> <p>_ выполняют проектные задания;</p> <p>_ знакомятся с глаголом <i>avoir</i>, учатся его использовать при построении диалогических высказывании;</p> <p>_ читают басню и рассуждают о ее морали</p>	
4	Раздел 4. День рождения Сюзанны.	6	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</p> <p>_ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;</p> <p>_ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;</p> <p>_ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;</p> <p>_ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>etre</i> и личные местоимения и</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>

			<p>существительные во множественном числе;</p> <p>_ разучивают рифмовки, песенки;</p> <p>_ читают вслух небольшие тексты;</p> <p>_ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые загадки и головоломки;</p> <p>_ описывают тематические картинки;</p> <p>_ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи;</p> <p>_ выполняют проектные задания;</p> <p>_ знакомятся с этимологией слова хобби;</p> <p>_ отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</p> <p>_ читают басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>_ разучивают песню La famille Tortue;</p> <p>_ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
5	Раздел 5. Мы идем в магазин.	2	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ рассказывают и расспрашивают о покупках продуктов и одежды;</p> <p>_ рассказывают о своих предпочтениях;</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ описывают людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;</li> <li>_ описывают тематические картинки;</li> <li>_ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;</li> <li>_ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;</li> <li>_ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>_ учатся правильно писать новые лексические единицы;</li> <li>_ разучивают рифмовки, поют песню;</li> <li>_ выполняют проектные задания;</li> <li>_ совершенствуют навыки построений вопросов, начинающихся с comment;</li> <li>_ составляют развернутые монологические высказывания о походе в магазин;</li> <li>_ знакомятся с названиями отделов магазина;</li> <li>_ знакомятся с особенностями значений глаголов движения и учатся употреблять их в речи;</li> <li>_ отвечают на вопросы о месте , в котором они живут;</li> <li>_ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>_ знакомятся с историей Авеньонскогомоста;</li> <li>_ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p>: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
--	--	--	---	--

6	Раздел 6. <b>Мой маленький питомец.</b>	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;</li> <li>Выражение категории обладания.</li> <li>_ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;</li> <li>_ описывают тематические картинки;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;</li> <li>_ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;</li> <li>_ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;</li> <li>_ правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>_ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;</li> <li>_ разучивают рифмовки;</li> <li>_ играют в языковые игры;</li> <li>_ устанавливают соответствие между заданными репликами;</li> <li>_ исполняют различные роли в заданных ситуациях;;</li> <li>_ выполняют проектные задания;</li> <li>_ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>_ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе</p>
---	--	---	--	--

7.	Раздел 7. В городе.	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;</li> <li>Выражение категории обладания.</li> <li>_ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;</li> <li>_ описывают тематические картинки;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 20 до 100, используют их в речи;</li> <li>_ задают вопросы о местонахождении важных объектов города;</li> <li>_ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;</li> <li>_ правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>_ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;</li> <li>_ разучивают рифмовки;</li> <li>_ играют в языковые игры;</li> <li>_ устанавливают соответствие между заданными репликами;</li> <li>_ исполняют различные роли в заданных ситуациях;;</li> <li>_ выполняют проектные задания;</li> <li>_ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>_ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>

8	<p>Раздел 8. Я люблю...Я не люблю...</p>	4	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; Выражение категории обладания. _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; _ описывают тематические картинки; _ задают вопросы о том, что им нравится и не нравится; _ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; _ правильно пишут новые лексические единицы; _ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; _ разучивают рифмовки; _ играют в языковые игры; _ устанавливают соответствие между заданными репликами; _ исполняют различные роли в заданных ситуациях;; _ выполняют проектные задания; _ читают басню и рассуждают о ее морали; _ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
9	<p>Раздел 9. Каникулы, это великолепно!</p>	2	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр,</p>



			<p>лексические единицы, словосочетания, фразы;  <b>Выражение категории обладания.</b>          _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          _ расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;          _ описывают тематические картинки;          _ задают вопросы о том, что им нравится проводить свободное время, о любимых видах спорта;          _ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;          _ правильно пишут новые лексические единицы;          _ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;          _ разучивают рифмовки;          _ играют в языковые игры;          _ устанавливают соответствие между заданными репликами;          _ исполняют различные роли в заданных ситуациях;;          _ выполняют проектные задания;          _ читают басню и рассуждают о ее морали;          _ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;           включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
--	--	--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
<b>Владелец:</b>	RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@goskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	30.10.2023 09:16:26 UTC+07